

PENGARUH *CHALLENGE BASED LEARNING* (CBL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG BAGI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 TUNTANG

Sari Dwi Astuti¹, Tri Nova Hasti Yunianta², Erlina Prihatnani³

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Kristen Satya Wacana Jl. Diponegoro 52-60 Salatiga 50711

¹Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UKSW, email: 202012079@student.uksw.edu

²Dosen Pendidikan Matematika FKIP UKSW, email: trinova.yunianta@staff.uksw.edu

³Dosen Pendidikan Matematika FKIP UKSW, email: erlina.prihatnani@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh *Challenge Based Learning* terhadap hasil belajar matematika pada materi persegi dan persegi panjang siswa kelas VII SMP Negeri 2 Tuntang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VII SMP Negeri 2 Tuntang sebanyak 212 siswa yang terbagi atas 7 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Cluster Random Sampling* dan diperoleh siswa kelas VII C sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas VII G sebagai kelompok kontrol dengan jumlah siswa masing-masing 29 siswa. Desain penelitian ini menggunakan *the randomized control group pretest-posttest design*. Hasil analisis data *pretest* untuk uji beda rerata menghasilkan signifikansi sebesar 0,922 (lebih dari 0,05), artinya kondisi awal kedua kelompok sampel seimbang. Adapun hasil analisis data uji hipotesis menghasilkan signifikansi sebesar 0,010 (kurang dari 0,05) dengan rata-rata kelas eksperimen (79,86) lebih tinggi dibanding kelas kontrol (74,48). Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh *Challenge Based Learning* terhadap hasil belajar matematika pada materi persegi dan persegi panjang siswa kelas VII SMP Negeri 2 Tuntang.

Kata kunci: *challenge based learning*, hasil belajar matematika, persegi, persegi panjang